

Listos para el kínder

Sesión #2

Mi biblioteca

Objetivos de la sesión

Los niños:

- Empezarán a familiarizarse con su nombre escrito al visualizarlo e intentar escribirlo.
- Visitarán la biblioteca y conocerán el lugar en donde se encuentran los libros para ellos.
- Recibirán los libros del programa “Bolsa de Libros”. Obtendrán la tarjeta de la biblioteca.
- Aprenderán el proceso de préstamos de los materiales del programa “Bolsa de Libros” y comprenderán la importancia del cuidado y buen uso de los libros.

Los adultos:

- Compartirán las metas propuestas para ser alcanzadas durante las 12 sesiones de **Listos**.
- Identificarán temas que interesan a sus niños y se auxiliarán de libros para enseñarlos.
- Obtendrán la tarjeta de la biblioteca si aún no la tienen y el proceso de préstamo de materiales.
- Comprenderán que el compromiso familiar en la educación de los niños es crucial.
- Aprenderán el proceso de préstamos de los materiales del programa “Bolsa de Libros” y comprenderán la importancia del cuidado y buen uso de los libros.

– Agenda –

Tiempo	Actividad	Materiales	Notas
20 min.	Bienvenida <ul style="list-style-type: none">- Dé la bienvenida a los niños y a sus acompañantes.- Pida a los niños que traten de encontrar su gafete. Reconozca el esfuerzo por encontrar su nombre y dé pistas si se les dificulta encontrarlo.- Recuérdeles firmar su registro personal de asistencia.- Recuerde a los adultos firmar el registro de asistencia. Actividad de apertura <u>Elaboración de un letrero</u> <ul style="list-style-type: none">- Los niños decorarán con dibujos (y calcomanías-opcional) su letrero y escribirán su nombre.- Transición a la siguiente actividad.	<ul style="list-style-type: none">- Registros de asistencia.- Crayolas, letrero “Ven y comparte un libro” (Multnomah).	<ul style="list-style-type: none">- Asegúrese de usar el gafete con su nombre.- Distribuya los materiales en la mesa de trabajo antes de iniciar la sesión.- Todos ayudan a limpiar.
15 min.	¡Contemos cuentos! <ul style="list-style-type: none">- Cante la canción “Hola, hola”.- Lea el libro “Presiona aquí”, <i>Hervé Tullet</i>. Haga de ésta, una lectura animada. <u>Cabeza, hombros, rodillas y pies</u> <ul style="list-style-type: none">- Invite a los niños a repetir la canción (<i>si el tiempo no lo permite, déjelo para la sesión con los niños</i>)	<ul style="list-style-type: none">- U otro libro de su elección.	<ul style="list-style-type: none">- Recuerde que esta sesión deberá ser corta para dar tiempo a la exploración de la biblioteca y sus recursos.- Invite a cada uno de los niños a hacer lo que dice cada página del libro.
15 min.	Sesión para niños y adultos <u>Mi biblioteca</u>		<ul style="list-style-type: none">- Lo ideal es que el bibliotecario(a) sea quien

	<ul style="list-style-type: none"> - Invite a los niños y adultos a explorar la biblioteca. - Muéstreles el lugar de los materiales disponibles para los niños y la colección en español. Informe del proceso para el préstamo y regreso de materiales de la biblioteca. - Invite a los niños a tomar un libro y lo hojeen. <i>Que lo dejen sobre una mesa/carrito antes de regresar al salón, a menos que deseen sacarlo prestado de la biblioteca.</i> 		<p>facilite esta sección.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vea notas para mayor información sobre este punto. - Enfatique en que los libros no se deben regresar a los estantes.
20 min.	<p>Sesión para adultos <u>Servicios de la biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparta (brevemente), información acerca de los servicios y recursos que ofrece la biblioteca para apoyar a los padres a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Hable de Listos, horas de cuentos, etc. - Proporcione formas de solicitud para la tarjeta de la biblioteca (para que cada adulto y niño tenga la propia). - Dé información acerca de por qué es importante que cada miembro de la familia tenga su propia tarjeta de la biblioteca. - Anímelos para que la procesen después de la sesión y empiecen a usarla regularmente. - Solicite las tarjetas con las metas y péguelas en el póster de Listos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Volantes con información de los servicios de la biblioteca. - Tríptico “Nací para Leer -Cómo Criar un Lector” de la AAB, u otro material informativo. - Forma de solicitud de la tarjeta de la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo ideal es que el bibliotecario(a) facilite esta sección. - Vea notas para mayor información sobre este punto. - La forma de solicitud deberá ser llenada al final de la sesión o llevar a casa para hacerlo de tarea. - Si los adultos olvidaron las metas, pídale traerlas sin falta a la siguiente sesión.
20 min. EXTRA	<p>Sesión para niños <u>Figuras geométricas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrezca a los niños dibujos de figuras geométricas para colorear. - Hablen acerca de las características de las figuras geométricas básicas. - Canten la canción “Burbujas de jabón” y relacionen la forma de las burbujas con la del círculo. <p><u>Reconozco las partes de mi cuerpo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando los huevos maraca pida a los niños que se los pongan en diferentes partes del cuerpo: <i>huevos a la cabeza, huevos a la cintura, huevos a los pies...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Copias con dibujos de figuras geométricas, crayolas . - Burbujas de jabón. - Letra de la canción “Burbujas de jabón”. - Huevos maraca. - Todos cantan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si el tiempo lo permite hablen acerca de otros objetos que tienen la misma forma (redonda).
15 min.	<p>Sesión para niños y adultos <u>Bolsa de Libros</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo será implementado el programa durante las 11 semanas restantes. - Comparta la manera en que los libros deben ser tratados y el proceso de rotación de la bolsa. - Entregue una bolsa por familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bolsas con libros del programa de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vea notas para más detalles. - Entregue actividad para realizar en casa.
05 min.	<p>Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cante la canción “Adiós, adiós” 		<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños regresen los gafetes.

NOTAS:

- Recuerde tener en la pared el objetivo del programa, el tema de la sesión y las canciones que se cantarán ese día.
- Distribuya los materiales en la mesa de trabajo y delimite el espacio para el bloque de cuentos con los tapetes para los niños.
- A esta edad, los niños pueden demostrar expresiones de cortesía hacia los facilitadores. Ofrezca la mano a los niños para saludarlos. Si algún niño se acerca para darle un abrazo, es recomendable que lo reciba de manera respetuosa.
- **Modele a los adultos el ayudar al niño a identificar su nombre en el gafete. “¿Cuál de estos gafetes será tu gafete? ¿Cómo sabes que ese es el tuyo? Pero este otro nombre también empieza con “J”, ¿será este tu nombre entonces?” Si los niños solo señalan la letra inicial de su nombre o dice “esta” o su respuesta es vaga, anímelos a que den una respuesta con una expresión completa: “porque mi nombre empieza con esta letra “J”. El facilitador puede dar las respuestas para que el niño las repita si es que el niño no pudo expresar las respuestas acertadas.**
- **Igualmente al identificar su nombre en el registro de asistencia, el facilitador debe modelar a los adultos la manera de invitar al niño a escribir su nombre y no presionarlo si no puede hacerlo. Para aquellos niños que se les dificulte la escritura de su nombre, pida que solo escriban su letra inicial.**
- **Cuando los niños intenten firmar (escribir su nombre) en su registro (fólder) de asistencia individual, pida a los adultos que permitan que el niño escriba su nombre sin ayuda aunque escriba garabatos.**
- Los adultos escribirán la fecha y moverán esa hoja hacia el lado izquierdo del fólder.
- Recuerde a los adultos firmar la lista de asistencia a su llegada.
- **Informe a los participantes que esperen a que se explique la actividad y cómo se utilizarán los materiales que se encuentran sobre las mesas.**
- Cada vez que se necesite la ayuda de los niños y los adultos para limpiar y organizar, invítelos a hacerlo cantando la canción “A limpiar”.
- Destine un rincón en el salón y tenga libros disponibles, relacionados con el tema de hoy u otros de interés, para los niños (y los adultos) que hayan terminado primero las actividades encomendadas, mientras el resto del grupo las termina.
- Tenga también disponibles libros para los niños menores de 3 años quienes asisten junto con sus hermanos.
- Por motivos de seguridad, los niños menores de 3 años deben de ser supervisados todo el tiempo por sus padres/adultos acompañantes.
- **El bibliotecario(a) seleccionará volantes e información que a su juicio es la más importante para compartir con los participantes y los tendrá listos para la sesión. (Ver notas)**

Actividad inicial:

- Recuerde a los adultos el conversar con sus hijos mientras elaboran el letrero para la puerta. Ej., lo que dice el letrero, para qué sirve, cómo lo usarán en casa, etc. Si desean proporcionar más información, que hablen acerca de otros letreros en la comunidad, tiendas, escuelas, bibliotecas, etc.
- Comente a los niños que el letrero lo podrán usar cada vez que deseen leer un libro con su familia. Representa la privacidad (sin distracciones como tener la TV prendida, etc.) que la familia tendrá cuando llegue el momento de leer un libro.

Durante la hora de cuentos:

- Antes de iniciar la canción, dé a los niños 2 huevos maraca, pídeles que los muevan cuando respondan diciendo “Hola”.
- Que los niños regresen los huevos maraca en orden. Cuando lo vayan haciendo pregúnteles de qué color son.
- Al leer el libro “Toca aquí”, haga de esta una lectura interactiva. Pida a los niños que hagan lo que se pide en cada página del libro. Asegúrese que todos los niños participen (incluso los adultos si lo considera apropiado).

Durante la sesión con los niños y los adultos:

- *Se recomienda que sea el bibliotecario(a) quien facilite esta sección tomando en consideración su experiencia y conocimiento de la biblioteca en la que trabaja, pero si lo desea, la coordinadora del programa puede también cubrir esta sección.*
- Mencione el nombre del tema de hoy: **Mi biblioteca.**
- Comente a los participantes que hoy es un día especial porque tendrán un tour privado por la biblioteca.
- Recuerde a los niños la importancia de mantener las voces bajas y comente que cuando vayan a la biblioteca de sus escuelas, deberán observar el mismo comportamiento.
- Dé información acerca del sistema de préstamo de los materiales. Pregunte si saben cuántos libros pueden sacar de la biblioteca a la vez... dé la cifra.
- Comparta información relevante para este grupo (preescolares) de los servicios y recursos que ofrece la biblioteca.
- Mencione el nombre de otras bibliotecas del condado y ofrezca un mapa. Informe que los materiales se pueden prestar en una biblioteca y devolver en otra (siempre y cuando sea MCL).
- Invite a los niños a tomar un libro para hojearlo. Recuérdeles que una vez que hayan tomado un libro del estante/librero, lo deben dejar sobre la mesa una vez que lo hayan leído si es que no lo llevarán prestado a casa. Explique que todos los libros tienen un orden en los estantes y sólo el bibliotecario los debe colocar en los estantes.

Durante la sesión con los adultos:

- **Reparta volantes con información acerca de los servicios y recursos que ofrece su biblioteca para ayudar a los padres a apoyar la educación y éxito escolar de sus hijos.** Brevemente informe del centro para ayuda con tarea, etc.
- Hable acerca de la variedad de libros disponibles para ayudar a los niños a aprender nuevas palabras y sobre nuevos temas y conceptos. Use como ejemplo el libro que se leyó durante la sección de lectura: “Presiona aquí”, *Hervé Tullet* (u otro de su elección, *muéstrela*) y las conexiones con los conceptos/temas que se pueden reforzar al leerlo y hacer lo que pide en cada una de sus páginas. Reafirme que los bibliotecarios están para ayudarles a hacer una buena elección de los temas que desean/buscan.
- Enfatique la información de los servicios y programas que ofrece la biblioteca para apoyar a los padres y tutores a ayudar a sus niños a que estén listos para aprender/listos para el kínder. Apóyese en el diagrama de la sesión #1, para conectar los servicios/recursos de la biblioteca y ayudar a los niños a adquirir/desarrollar las habilidades que les ayudarán a estar **listos para el kínder.**

- Reparta la forma de solicitud de la tarjeta de la biblioteca **para ser llenada al final de la sesión o en casa como tarea**. Recuerde a los padres que los niños deben firmar su solicitud, aunque sean garabatos; el padre firma al final de la forma.
- **Si es posible** presentar al personal de la biblioteca a los padres participantes, hágalo durante el recorrido por la biblioteca o en este bloque.
- Recuerde que el tiempo es limitado y si los participantes tienen otras preguntas acerca de los servicios y recursos que ofrece la biblioteca, pueden plantearlas al final de la sesión.

Durante la sesión con los niños:

- Muestre los dibujos (para colorear) y espere a que los niños mencionen su nombre convencional antes de que usted lo diga.
- Hablen de las características físicas de cada figura. Anime a los niños a que las describan.
- Invítelos a colorear las 3 figuras geométricas básicas y que encuentren esas figuras geométricas en su alrededor (si es posible).
- Si tiene pegatinas de figuras geométricas, compártalas con los niños para que las peguen en el dibujo que corresponda.
- **Como actividad alternativa/complementaria:** Pida que elijan su favorita de las pegatinas y que la coloquen en la gráfica de figuras geométricas.
- Después de coleccionar los datos, sumen los votos de cada figura para determinar cuál fue la favorita.
- Si el tiempo lo permite, sople burbujas de jabón y acompañe el entusiasmo de los niños con la canción “Burbujas de jabón.”
- Si no lo hicieron durante el bloque ¡Contemos Cuentos!, y si el tiempo lo permite, invite a los niños a ponerse de pie y repetir la canción “Cabeza, hombros, rodillas y pies” mientras tocan las partes de su cuerpo. Reparta los huevos maraca y explique los usarán para tocar las partes de su cuerpo que se vayan mencionando. Por ejemplo el facilitador dice: “*toquen su cabeza*”, los niños pondrán los huevos maraca en su cabeza.
- Trate de mencionar partes del cuerpo no comunes como: *mejillas, tobillos, pantorrillas, muslos, etc.*

Durante la sesión con los niños y los adultos:

- Antes de entregar las bolsas con libros del programa de lectura, modele el buen trato de los libros o invite a los niños a que ellos modelen cómo tratarán los libros y la bolsa.
- Pregunte a los niños cuándo y en qué lugar de su casa les gusta leer libros. Reafirme que cualquier hora es adecuada y que el regazo de los padres es un sitio muy cómodo.
- Recuérdeles usar su letrero.
- Explique el proceso de préstamo. Mencione que al inicio de cada sesión se hará el canje de la bolsa y se les pide a la familia que esperen a casa para revisar y leer los libros en un momento familiar.
- Reparta la tarea/sugerencia para usar los libros de la bolsa durante esta semana y los ejercicios para repasar las figuras geométricas sobre las líneas punteadas.