

# Listos para el kínder

Sesión #9

## Números

### Objetivos de la sesión:

Los niños:

- Reconocerán y usarán patrones en la historia del cuento.
- A través de juegos y canciones, formarán seriaciones, conjuntos y relaciones entre cantidades y el número convencional.

Los adultos:

- Comprenderán que cuando el niño empieza a formar conjuntos en base a cualidades físicas y posteriormente seriaciones, están desarrollando su pensamiento lógico, el cual es básico para la comprensión del concepto de número.
- Comprenderán que a través de actividades sencillas como el cantar, leer libros y jugar, pueden contribuir y ayudar a su niño a desarrollar la atención e iniciar la comprensión del concepto de número, cantidad y el razonamiento lógico matemático.

### – Agenda –

Tiempo	Actividad	Materiales	Notas
30 min.	<b>Bienvenida</b> Dé la bienvenida a los niños y a sus acompañantes. - Pida a los niños que busquen su gafete y firmen su registro personal de asistencia. - Intercambie las “Bolsas de libros”. Pregunte acerca del libro favorito, interesante, divertido, etc. - Recuerde a los adultos firmar el registro de asistencia. <b>Actividad inicial</b> <u>¿Cuántos lunares tiene la catarina?</u> - Con ayuda de sus padres, los niños elaborarán catarinas de papel. - Recuerde a los niños escribir su nombre en su manualidad.	- Hoja de asistencia.  - Materiales recortados, adhesivo, tijeras, perforadora y plumones negros.	- Asegúrese de usar un gafete con su nombre - Antes de la sesión, distribuya los materiales en la mesa de trabajo. - No olvide tener una tira de catarinas terminada como muestra. - Vea notas para el proceso. - Pueden terminar en casa toda la serie. Límitese al tiempo establecido.
20 min.	<b>¡Contemos un cuento!</b> - Cante la canción “Hola, hola”. - Lea (o cante) el libro “Los cinco patitos” <i>Pam Paparone</i> <u>Contando en reversa</u> - Invite a los niños a cantar la canción “Los cinco patitos” y cuenten del 5 al 1 (0 – concepto de nada). - Lea otro cuento de su elección.	- Pizarrón y patitos de fieltro.	- Vea notas de la variante de esta actividad.  - Asegúrese de contar primero del 1 al 5 antes de iniciar el conteo invertido.
15 min.	<b>Sesión para padres</b> <u>Concepto de número</u> - Brevemente, que los padres comenten qué tipo de actividades hacen en casa para ayudar a los		

EXTRA	<p>niños a desarrollar su pensamiento lógico matemáticos (nociones de seriación, agrupamiento, clasificación, conteo y adquirir el concepto de número).</p> <p><u>Niños y padres jugando juntos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hable acerca de la importancia de desarrollar habilidades de organización, formación de conjuntos y secuencia (patrones, como el ejercicio de la “oruga muy hambrienta”) para ayudar a desarrollar el concepto de número.</li> <li>- Muestre a los adultos el material (uno a la vez) que utilizarán para jugar con sus niños.</li> <li>- Elija un juego y modele cómo serán usados los materiales. Pida a los adultos que pretendan ser los niños y respondan mientras usted hace preguntas y comentarios que ayuden a dar respuestas lógicas hacer durante el juego (objetivo). Los adultos pueden ofrecer otras ideas.</li> <li>- Si el tiempo lo permite, pida a los adultos que vinculen los juegos con actividades de la vida real. Por ejemplo al organizar con su niño la ropa por color en los clósets. El adulto puede decir: <i>¡Qué buena idea! ¿Qué tal si cuando guardemos tu ropa en casa la organizamos por colores?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Árboles y manzanas de fieltro, juegos de seriación y clasificación de Lakeshore, rompecabezas de números, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vea notas para el desarrollo de la actividad.</li> <li>- No olvide recordar a los padres que los juegos deben ser guardados al terminar de jugar con ellos para ser intercambiados.</li> <li>- Vea sesión de niños.</li> </ul>
15 min.	<p><b>Sesión para niños</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cante la canción “Dos manitas, diez deditos”.</li> <li>- Invite a los niños a que representen los números con sus dedos de acuerdo a la canción.</li> </ul> <p><u>Cantidades y sus representaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayude a los niños a contar los objetos en cada grupo y ayúdelos a encontrar el número que representa la cantidad para unirlos.</li> <li>- Que coloreen los dibujos y los números. Recuérdeles escribir su nombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujos para colorear, crayolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de contar, hable acerca de las pelotas y los deportes en las que se utilizan, cuál pelota rebota más, etc.</li> </ul>
20 min.	<p><b>Sesión para niños y padres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite a los niños a que se reúnan con sus padres para jugar.</li> </ul> <p><u>Clasificación y seriación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres invitan a sus niños a seleccionar una de las actividades matemáticas para jugar con ellos.</li> <li>- Con ayuda de los padres, los niños clasificarán objetos por su color, forma y tamaño; contarán objetos y formarán conjuntos para representar la cantidad indicada con el número convencional, etc.</li> <li>- El facilitador puede dar sugerencias a los padres en los momentos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de fieltro, juegos de seriación y clasificación de Lakeshore, dominós y rompecabezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los participantes serán responsables de guardar los juegos en la bolsa correspondiente.</li> <li>- De tarea, dé a los niños copias con actividades para que practiquen cantidades y números en casa.</li> </ul>
05 min.	<p><b>Despedida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canten la canción “Adiós, adiós”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No olvide pedir a los niños que regresen el gafete.</li> </ul>

## NOTAS:

- Recuerde tener en la pared el objetivo del programa, el tema de la sesión y las canciones que se cantarán ese día.
- Distribuya los materiales en la mesa de trabajo y delimite el espacio para el bloque de cuentos con los tapetes para los niños.
- A esta edad, los niños pueden demostrar expresiones de cortesía hacia los facilitadores. Ofrezca la mano a los niños para saludarlos. Si algún niño se acerca para darle un abrazo, es recomendable que lo reciba de manera respetuosa.
- **Cuando reciba la bolsa de libros para intercambiar, pregunte al niño qué libro le gustó más (cuál fue su favorito) y de qué se trató. Trate de hacer preguntas que lleven al niño a dar respuestas elaboradas – más allá del sí y no o respuestas de una sola palabra.**
- **Modele a los adultos el ayudar al niño a identificar su nombre en el gafete. “¿Cuál de estos gafetes será tu gafete? ¿Cómo sabes que ese es el tuyo? Pero este otro nombre también empieza con “J”, ¿será este tu nombre entonces?” Si los niños solo señalan la letra inicial de su nombre o dice “esta” o su respuesta es vaga, anímelos a que den una respuesta con una expresión completa: “porque mi nombre empieza con esta letra “J”. El facilitador puede dar las respuestas para que el niño las repita si es que el niño no pudo expresar las respuestas acertadas.**
- **Igualmente al identificar su nombre en el registro de asistencia, el facilitador debe modelar a los adultos la manera de invitar al niño a escribir su nombre y no presionarlo si no puede hacerlo. Para aquellos niños que se les dificulte la escritura de su nombre, pida que solo escriban su letra inicial.**
- Cuando los niños intenten firmar (escribir su nombre) en su registro (fólder) de asistencia individual, pida a los adultos que permitan que el niño escriba su nombre sin ayuda aunque escriba garabatos.
- Los adultos escribirán la fecha y moverán esa hoja hacia el lado izquierdo del fólder.
- Recuerde a los adultos firmar la lista de asistencia a su llegada.
- Cada vez que se necesite la ayuda de los niños y los adultos para limpiar y organizar, invítelos a hacerlo cantando la canción “A limpiar”.
- Destine un rincón en el salón y tenga libros disponibles, relacionados con el tema de hoy u otros de interés, para los niños (y los adultos) que hayan terminado primero las actividades encomendadas, mientras el resto del grupo las termina.
- Tenga también disponibles libros para los niños menores de 3 años quienes asisten junto con sus hermanos.
- Por motivos de seguridad, los niños menores de 3 años deben de ser supervisados todo el tiempo por sus padres/adultos acompañantes.

## Durante la actividad inicial:

- Deje los últimos 7 minutos de este bloque para recoger los materiales/basura e invitar a los niños y a los padres a reunirse en el círculo para contar cuentos.
- Muestre a las familias la secuencia de catarinas terminada (en la caja).
- Explique que cada niño, con la ayuda del adulto quien le acompaña, elaborarán una serie igual.
- Comente que los materiales son los mismos, y que los círculos pueden ser cortados de acuerdo a la creatividad y deseo de cada niño. La muestra es sólo para dar ideas, no para ser copiada idénticamente.

- Los números sobre la tira de papel, indican la cantidad de puntos negros en las alas de cada una de las catarinas. Estos se hacen con la perforadora y el cartón negro.

#### **Durante la hora de cuentos:**

- **IMPORTANTE:** Recuerde que solamente tiene 20 minutos para este bloque. La sesión en sí está cargada de múltiples actividades para practicar conceptos básicos que refuerzan el concepto de número. Inicie este bloque directamente con la canción “Hola, hola” y proceda con las actividades.
- Al leer el libro “Los cinco patitos” no intente hacer que los niños reflexionen en la resta. Recuerde que este concepto es muy complejo; en este caso la intención es que los niños reconozcan el patrón: los patitos salen a jugar, la pata los llama con su graznido, el número de graznidos representa a cada patito que regresó.
- Para cantar la canción “Los cinco patitos” puede utilizar la tonada de la versión de José Luis Orozco o de la versión en inglés “Five Little ducks” de *Raffi* u otra que conozca y con la que usted se sienta cómodo.
- El propósito de la actividad con los patitos de franela es que los niños relacionen la cantidad de “graznidos” de la pata con la cantidad de patitos que regresan a casa.
- Antes de iniciar la canción pregunte a los niños si recuerdan cuántos patitos tenía la pata, cuando los niños contesten, pida que le ayuden a contar del 1 al 5 y vaya colocando los patitos en el pizarrón de fieltro.
- Pregunte si recuerdan lo que sucedió en la historia, concluya que los patitos no regresaban a casa.
- Pida que ayuden a mamá pata a llamar a sus patitos imitando los graznidos.
- Lo importante es que los niños reconozcan el patrón y estén listos a imitar el graznido en el momento que la historia (canción) lo requiere.
- Tenga los cinco patitos en el pizarrón de franela y vaya retirándolos de acuerdo a la canción.
- Si desea puede preguntar a los niños a dónde creen que se hayan ido los patitos que no regresaron. Guíelos a ofrecer una respuesta positiva: “se quedaron con su abuela, con sus tíos y primos, etc.”
- Si el tiempo lo permite, lea otro libro de su elección como: “La hamaca de la vaca” *Alma Flor Ada*, u otro que refuerce las habilidades de secuencia, clasificación o conteo.

#### **Durante la sesión con los padres:**

- Comente a los padres que la adquisición del concepto de número es un proceso que implica el desarrollo previo de actividades lógicas como el organizar/clasificar por color, forma y tamaño, completar series para formar patrones, representar cantidades, etc.
- Comparta con los padres los juegos (uno por uno) de la siguiente actividad para realizar con los niños e informe de la dinámica.
- Modele con ellos uno de los juegos, formule preguntas y comentarios para que los adultos se den una idea de cómo jugar con sus niños. Por ejemplo, usando el juego de clasificación de ropa, diga:
  - ¿Qué tenemos aquí? / Sí ropa... y es de diferente color
  - ¿De qué color es esta cachucha?
  - ¿Puedes encontrar otra **prenda** que sea del mismo color?
  - ¿Qué tal si **clasificamos** la ropa por color?
- *Si desea darles un reto mayor pida que clasifiquen por forma sin utilizar el los clósets de color.*

- Haga énfasis en que el objetivo de los juegos es que los niños utilicen su “lógica” para formar conjuntos, secuencias y relaciones de cantidades con números.
- Asegúrese que todos los padres tengan clara la dinámica de cada juego.
- Si el tiempo lo permite, pida a los padres que mencionen algunas canciones, rimas y libros que ayudan a los niños a desarrollar su pensamiento lógico matemático. Por ejemplo aquellos que mencionan colores, números, repetición de hechos o palabras, etc.

#### **Durante la sesión con los niños:**

- Cante la canción “Dos manitas, diez deditos” (tonada de la versión en inglés “10 little indians” <http://www.youtube.com/watch?v=GHDsSR6jkxs> En español con Tatiana: <http://www.sonorika.es/tatiana/diez-inditos-letramp3.html>)
- Recuerde hacerlo pausadamente y mostrar la cantidad de dedos respectivos al ir cantando (con la intención de hacer visible la cantidad).
- Invite a los niños que canten la canción y hagan los movimientos de manos y dedos siguiendo la letra de la canción. Cante la canción con los niños un par de veces.
- Reparta las hojas con la actividad para colorear.
- Hable acerca de los dibujos (pelotas de básquetbol y fútbol), semejanzas y diferencias, qué deporte les gusta más, etc. El objetivo es que los niños hablen acerca de las características de las pelotas y el deporte en el que se usan. Anime la conversación y participación de los niños.
- Pida a los niños que señalen en donde ven “una”, “dos” y “tres” pelotas. Cuento junto con ellos y reafirme las respuestas certeras.
- Pregunte si pueden identificar el número uno; si ninguno de los niños lo identifica, señálelo usted, pida a los niños que lo señalen y digan: “este es el número ‘1’”. Proceda igual con los otros dos números.
- Si los niños han reconocido las cantidades y los números, pídeles que unan con una línea la cantidad con el número que la representa.
- Invite a los niños a colorear los dibujos y que escriban su nombre al terminar.
- Lea el libro “Cuenta ratones” si no fue leído durante el bloque “Contemos cuentos”.
- Si los niños terminan antes que los padres, invítelos a cantar de nuevo la canción “Dos manitas, diez deditos”.

#### **Durante la sesión de niños y padres:**

- Recuerde que el objetivo de esta actividad, es que los padres practiquen la manera de usar materiales disponibles a su alrededor para animar y apoyar a sus niños a aprender nuevos conceptos. En este caso, seriación, formación de conjuntos de acuerdo a color, forma y tamaño, cantidad y número convencional.
- Considere tener suficientes juegos para que los niños elijan.
- Una vez que los niños y los padres hayan jugado un juego, pueden intercambiarlo por el que esté disponible en el centro de la mesa.
- Si algún niño desea algún juego que ha sido tomado por otro niño, pida al padre que hable con el niño dándole otras opciones de juegos y recordándole que podrán usar el juego cuando sea desocupado.
- Asegúrese que los niños y sus padres guarden los juegos en las bolsas/cajas correspondientes al terminar de usarlos.